

PIANO DELL'AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER IL TRIENNIO 2016/19

Il Piano dell'Aggiornamento del Personale Docente dell'Istituto Comprensivo di Goito intende realizzare un sistema di opportunità formative per la qualificazione e la crescita professionale coerentemente con le conclusioni del RAV (Rapporto di Autovalutazione), gli obiettivi del PdM (Piano di Miglioramento), l'ascolto degli stakeholder locali, ponendo sempre al centro della propria riflessione le esigenze degli studenti

L'I.C. di Goito intende qualificarsi come un ambiente di apprendimento continuo all'interno di una comunità di buone pratiche che superi i vecchi corsi di formazione frontale per valorizzare metodologie innovative e le pratiche esperienziali in classe, anche in modalità di autoformazione, e la loro condivisione in un'ottica peer to peer.

Come indicato nel "Piano Nazionale per la formazione dei docenti 2016/2019" vengono recepite le seguenti azioni nazionali:

- Competenze di sistema:
 - Autonomia didattica e organizzativa
 - Valutazione e miglioramento
 - Didattica per competenze e innovazione tecnologica
- Competenze per il XXI secolo:
 - Lingue straniere
 - Competenze digitali e nuovi ambienti per 'apprendimento
 - Scuola e lavoro
- Competenze per una scuola inclusiva:
 - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
 - Inclusione e disabilità
 - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Le priorità specifiche dell' I.C. di Goito individuate per la formazione sono:

- l'uso delle nuove tecnologie e i nuovi ambienti per l'apprendimento
- la gestione delle dinamiche all'interno della classe e delle relazioni insegnante-alunno-famiglia
- la didattica per competenze e l'innovazione metodologica
- l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, in particolare quelli con esigenze speciali (H, DSA, BES)
- la promozione dell'educazione alla salute
- la promozione della cultura della sicurezza

verranno valorizzate le esperienze indirette di formazione (learning by doing), in particolare quelle legate a esperienze e scambi internazionali

Tali priorità saranno perseguite in coerenza con:

- ❖ il nuovo “Piano Nazionale per la formazione dei docenti 2016/2019”;
- ❖ le sinergie e attività che saranno avviate dalle reti locali di Scuole.

La formazione avverrà in forma differenziata in base alle esigenze personali di:

- docenti neoassunti (processi interni di accoglienza e accompagnamento iniziale)
- docenti impegnati in innovazioni curriculari e organizzative
- consigli di classe/team docenti con particolare riguardo alle esigenze di integrazione e inclusione
- gruppi di miglioramento (impegnati in azioni relative a RAV, PdM, altri progetti innovativi)
- figure sensibili impegnate sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc.

Le priorità individuate per la formazione sono:

- l'uso delle nuove tecnologie e i nuovi ambienti per l'apprendimento
- la gestione delle dinamiche all'interno della classe e delle relazioni insegnante-alunno-famiglia
- didattica per competenze e innovazione metodologica
- l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni
- la promozione dell'educazione alla salute
- la promozione della cultura della sicurezza

Si cercherà di perseguire tali obiettivi in coerenza con quanto sarà previsto dal futuro “Piano Nazionale per la formazione” e dalle sinergie e collaborazioni che saranno attivate dalle reti locali di Scuole.

Per l'A.S. 2017/18 si prevedono di svolgere:

- Attività organizzate internamente dall'Istituto di scambio di esperienze sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica (corsi in autoformazione)
- Corsi previsti dagli Ambiti 19 e 20 della Provincia di Mantova
- Corsi per scuole che promuovono salute con ATS ValPadana
- Corsi sicurezza sul luogo di lavoro e Antincendio
- Corsi sull'uso del defibrillatore

Per l'A.S. 2018/2019 si intendono sviluppare le priorità individuate in particolare introducendo anche attività relative a:

- la gestione delle dinamiche all'interno della classe e delle relazioni insegnante-alunno-famiglia;
- i metodi didattici che si basano sulla partecipazione attiva dei discenti nel processo di apprendimento (es. didattica esperienziale, laboratoriale, rovesciata, per compiti, ecc.).